

# Обучающий курс английского языка «English to Play» для детей 6–7 лет

## Методические рекомендации для педагогов по организации занятий с детьми

В данном приложении подробно описаны все виды упражнений и заданий из учебного курса «English to Play» для обучения английскому языку детей 6–7 лет.

Данный курс подразумевает работу педагога на основе современных методик обучения с применением игровых технологий. Целью начального этапа обучения английскому языку является не только развитие у детей навыков письменной и разговорной речи, чтения и фонетических навыков, но и развитие творческого потенциала, фантазии и креативности, что, в свою очередь, обеспечивает интерес к английскому языку, повышает самооценку обучающегося и мотивирует к дальнейшему изучению английского языка.

### I. Фонетическая разминка

В начале каждого урока необходимо проводить фонетическую разминку, тем самым развивая фонетические навыки обучающегося. Особое внимание следует уделить звукам и звукосочетаниям, частично отличающимся от русских звуков, таким как: [t], [d], [r], [m], [b], [dʒ], [θ], [ð], [p], [h], [f], [v], [w], [æ], [e], [ɒ], [ɔ:], [i:] и др.

На начальном этапе обучения фонетике важно усвоение имитационных моделей английского языка. Преподавателю следует

рассказать ребёнку, как правильно произносить тот или иной английский звук, какое положение должны принимать язык или губы обучающегося для произношения правильного английского звука. В этом случае представление об английских звуках формируется, опираясь на родной язык. Сопоставляя различные звуки иностранного и родного языков, у ребёнка развивается познавательная активность. Изучение английских звуков должно происходить поэтапно (можно придерживаться указанной выше последовательности). На изучение каждого звука (либо пары звуков) следует отвести 2–3 занятия.

Необходимые рекомендации для правильного произношения английских звуков:

[t], [d] — кончик языка касается бугорков на нёбе,

[r] — кончик языка касается бугорков на нёбе, затем слегка отодвигается,

[m], [b] — губы плотно сжимаются,

[dʒ] — резкий звук, кончик языка касается бугорков на нёбе,

[θ], [ð] — язык становится в межзубную позицию,

[p], [h] — звуки произносятся с придыханием,

[f], [v] — верхние зубы касаются нижней губы,

[w] — губы слегка вытягиваются и принимают позицию «трубочки»,

[æ] — звук похож на русский звук «э», но произносится, открывая рот более широко,

[e] — звук похож на русский звук «э»,

[ɒ] — звук произносится кратко, округляя губы,

[ɔ:] — звук произносится длительно, округляя губы,

[i:] — звук произносится длительно, при этом губы слегка растягиваются как при улыбке.

## II. Письменные и устные задания в рабочей тетради

**Задание «Давай фантазировать! Нарисуй на буквах смешные рожицы, чтобы превратить буквы в забавных героев».**

Ученик работает с буквами-раскрасками. Можно использовать следующие темы для рисования: смешные мордашки, животных, орнаменты, узоры, различную штриховку. Творческий подход к выполнению такого задания позволяет быстрее запомнить буквы, а также развивает креативность у обучающихся.

**Задание «Напиши буквы».**

Обучающийся прописывает буквы, изучаемые на текущем уроке, проговаривая их вслух. Это способствует запоминанию английского алфавита как устно, так и письменно. Часть прописей можно оставить для домашнего задания.

**Задание «Давай выучим новые слова».**

Изучая новые слова на уроке, ученик повторяет их за учителем, стараясь правильно произнести английские звуки. При этом следует смотреть в тетрадь на написание этих слов. Также проводится разбор слов по буквам, особое внимание обращается на первую букву каждого слова.

**Задание «Напиши слова».**

Ученик прописывает слова, изучаемые на текущем уроке, проговаривая их вслух. Это способствует более быстрому запоминанию английских слов как устно, так и письменно. Часть прописей можно оставить для домашнего задания.

**Задания «Соедини точки по номерам. Угадай животных и напиши слова», «Дорисуй картинки. Угадай, кто или что это, и напиши слова», «Найди путь и раскрась картинки в указанный**

**цвет», «Прочитай слова и раскрась картинки указанными цветами».**

Задания творческого типа развивают мелкую моторику ребёнка, повышают интерес к занятиям. Периодическое написание уже изученных слов способствует их лучшему запоминанию.

**Задание «Давай выучим стихотворение», «Давай споём песню».**

Заучивание стихотворений и песен обеспечивает развитие памяти и логического мышления обучающегося, также формируются навыки разговорной речи. Разучивание стихотворений и песен должно происходить на занятии под руководством педагога и контролем правильного произношения детьми английских звуков в словах. На следующем занятии необходимо повторить стихотворение или песню наизусть для лучшего запоминания. Преподавателю следует побуждать детей к эмоциональному воспроизведению стихов и песен на английском языке, а также выраженной интонации в предложениях.

Для лучшего запоминания стихотворения или песни можно повторить его во время выполнения домашнего задания.

**Задания «Напиши пропущенные слова и прочитай предложения», «Выбери и напиши подходящие буквы. Прочитай слова/предложения», «Выбери и напиши подходящие слова. Прочитай предложения», «Напиши, сколько лет детям. Прочитай предложения».**

Периодическое написание пропущенных букв в уже изученных словах или самих слов способствует их лучшему запоминанию. Чтение слов и предложений развивает фонетические навыки и навыки разговорной речи.

**Задания «Поздоровайся с животными», «Давай посчитаем предметы/животных», «Однажды художник разлил свои краски...», «Позвони по телефону животным! Назови числа».**

Задания устного типа развивают фонетические навыки и навыки разговорной речи. Ребёнок учится использовать в своей речи простые грамматические конструкции и строить небольшие предложения. Периодическое повторение уже изученных слов и фраз способствует их лучшему запоминанию.

**Задания «Прочитай и соедини слова/предложения с подходящими картинками», «Прочитай и назови цвета», «Прочитай, как животные здороваются», «Прочитай слова и обведи/раскрась...», «Прочитай предложения и обведи/отметь...», «Прочитай и скажи...», «Прочитай предложения», «Прочитай диалог».**

Задания на чтение укрепляют зрительную память и развивают фонетические навыки. Периодическое повторение уже изученных слов и фраз способствует их лучшему запоминанию.

**Задание «Напиши слова и расскажи о себе».**

Написание уже изученных слов способствует их лучшему запоминанию. Чтение предложений, связанных между собой по смыслу, таких как рассказ о себе, развивает фонетические навыки и навыки разговорной речи. Задание «Рассказ о себе» даёт ребёнку первое представление о тексте на английском языке, построении предложений, использовании грамматических конструкций в письменной и устной речи.

**Задание «Напиши сокращённые формы».**

Ученик развивает навыки построения простых предложений и тренирует написание слов и фраз.

### **III. Игры на уроке**

В заключении каждого урока рекомендуется проводить игровые упражнения. Такие задания позволяют закрепить изученный на уроке материал, усвоить фонетические особенности новой лексики,

научиться строить простые предложения. Более того, задания в игровой форме развивают интерес к английскому языку у обучающегося и повышают мотивацию к дальнейшему его изучению.

Проводить игры можно не только за столом, но также и расположившись в центре комнаты на полу (если имеется мягкое покрытие) или заняв иное, удобное детям положение. Ученики должны чувствовать свободную, дружескую атмосферу.

Для проведения большинства игр потребуются карточки с изображениями по всем изучаемым темам. Комплект разрезных карточек входит в состав дополнительных материалов, доступных для скачивания по ссылке. Карточки следует распечатать на листах бумаги формата А4, разрезать и разложить по темам.

### **Игра «Hello» (уроки 1, 2).**

Для игры понадобятся карточки с изображением животных. Ученики работают в парах. Каждый ребёнок выбирает себе карточку животного. По очереди дети здороваются и прощаются с животными, например:

- |                        |                         |
|------------------------|-------------------------|
| - <i>Hello, cat!</i>   | - <i>Hello, bird!</i>   |
| - <i>Goodbye, cat!</i> | - <i>Goodbye, bird!</i> |

Периодическое повторение изучаемых слов способствует их лучшему запоминанию. Дети учатся строить простые предложения, используя фразы «Hello», «Goodbye». Также развиваются фонетические навыки и навыки разговорной речи.

### **Игра «I am a ...» (уроки 3, 4).**

Для игры понадобятся карточки с изображением животных и карточка «*артикуль а*». Каждый ученик выбирает себе карточку с животным и берёт карточку «*артикуль а*». По очереди дети составляют предложения, например:

- I am a bear.*  
*I am a tiger.*

Периодическое повторение изучаемых слов способствует их лучшему запоминанию. Дети учатся строить простые предложения, используя фразу «*I am a ...*». Также развиваются фонетические навыки и навыки разговорной речи.

### **Игра «*Hello! I am a ...*» (уроки 3, 4).**

Для игры понадобятся карточки с изображением животных и карточка «*артикль а*». Каждый ученик выбирает себе карточку с животным и берёт карточку «*артикль а*». По очереди дети составляют предложения, например:

*Hello! I am a hare.*

*Hello! I am a monkey.*

Повторение изучаемых слов способствует их лучшему запоминанию. Дети учатся строить простые предложения, используя фразу «*Hello! I am a ...*». Также развиваются фонетические навыки и навыки разговорной речи.

### **Игра «*Hide-and-seek*» (уроки 5–10).**

Для игры понадобятся карточки с изображением животных. Преподаватель прячет карточки в различных местах учебного класса. Дети ищут их наперегонки. Нашедший карточку называет изображённое на ней животное по-английски.

Активные игры помогают развить интерес к английскому языку и способствуют закреплению материала в интересной для детей форме.

### **Игра «*Colours*» (уроки 5, 6, 10, 11).**

Для игры понадобятся карточки с изображением животных, цветов и карточка «*артикль а*». Каждый ученик берёт карточку «*артикль а*», одну карточку с цветом, одну карточку с животным и составляет фразу, например:

*a green crocodile,*

*a brown bear.*

Затем можно поиграть в путаницу цветов и придумать животных необычного окраса, например:

*a green hare,*

*a brown frog.*

Повторение изучаемых слов способствует их лучшему запоминанию. Дети учатся составлять словосочетания. Также развиваются фонетические навыки и навыки разговорной речи.

### **Игра «*Pantomime*» (уроки 8, 12, 13, 14).**

Ученики по одному выходят в центр класса и пантомимой показывают животное, которое загадывает учитель. Остальные ребята отгадывают, называя животных по-английски. Возможные варианты пантомим: только жесты, только звуки, жесты и звуки.

Активные игры помогают развить интерес к английскому языку и способствуют закреплению материала в интересной для детей форме.

### **Игра «*I like my dog*» (уроки 10, 11).**

Для игры понадобятся карточки с изображением животных. Ученики выбирают по 2–3 понравившихся карточки и устно составляют предложения с этими словами, используя фразу «*I like my ...*». Например:

*I like my fox.*

*I like my monkey.*

Периодическое повторение слов способствует их лучшему запоминанию. Дети учатся строить простые предложения. Также развиваются фонетические навыки и навыки разговорной речи.

### **Игра «*Actions*» (вариант 1) (уроки 12, 13).**

Учитель произносит слово-действие, дети показывают его движением, например:

*Учитель: «Run!» — Дети бегут на месте.*

*Учитель: «Jump!» — Дети прыгают на месте.*



Активные игры помогают развить интерес к английскому языку и способствуют закреплению материала в интересной для детей форме.

**Игра «Actions» (вариант 2) (урок 14, 15).**

Для игры понадобятся карточки с изображением действий. Учитель показывает карточку, дети читают слово на ней и выполняют это действие.

Активные игры помогают развить интерес к английскому языку и способствуют закреплению материала в интересной для детей форме. Также развиваются фонетические навыки и навыки разговорной речи.

**Игра «Actions» (вариант 3) (урок 16, 17).**

Для игры понадобятся карточки с изображением действий. Дети становятся в одной половине комнаты. Учитель показывает карточки по очереди, дети читают английские слова. Переходить на другую половину комнаты могут только те, кто правильно прочитает слова и выполнит действие.

Активные игры помогают развить интерес к английскому языку и способствуют закреплению материала в интересной для детей форме. Также развиваются фонетические навыки и навыки разговорной речи.

**Игра «Actions» (вариант 4) (уроки 18, 19).**

Учитель называет действие на русском языке, дети говорят это слово по-английски и выполняют действие. Также можно усложнить задачу, попросив ребят говорить не одно слово, а предложение с ним, используя фразу

«*I can ...*». Например:

*I can run.*

*I can smile.*

Активные игры помогают развить интерес к английскому языку и способствуют закреплению материала в интересной для детей форме. Также развиваются фонетические навыки и навыки разговорной речи.

**Игра «Actions» (вариант 5) (уроки 24, 29, 30).**

Ученики по очереди устно составляют предложения, используя фразу «*I can ...*», и показывают это действие. Слова не должны повторяться. Например:

*I can swim.*

*I can jump.*

Активные игры помогают развить интерес к английскому языку и способствуют закреплению материала в интересной для детей форме. Также развиваются фонетические навыки и навыки разговорной речи.

**Игра «*Call on the telephone*» (см. упражнение 7, стр. 55 в рабочей тетради) (уроки 12, 13, 15, 16, 17).**

Ученики по очереди называют по-английски животное и номер телефона, указанный рядом с животным в задании.

Повторение изучаемых слов способствует их лучшему запоминанию. Также развиваются фонетические навыки.

**Игра «*Yes or No*» (урок 14).**

Для игры понадобятся карточки с изображением животных. Учитель показывает карточку с животным и называет какой-либо цвет. Дети отвечают «*Yes*», если животное такого же цвета, какой назвал учитель, или «*No*», если животное другого цвета.

Повторение изучаемых слов способствует их лучшему запоминанию. Также развиваются фонетические навыки.

**Игра «*I like it!*» (урок 15).**

Для игры понадобятся карточки с изображением продуктов. Ученики выбирают по 2–3 понравившихся карточки и устно составляют предложения с этими словами, используя фразу «*I like ...*». Например:

*I like apples.*

*I like sandwiches.*

Периодическое повторение изученных слов способствует их лучшему запоминанию. Дети учатся строить простые предложения,

используя фразу «*I like ...*». Также развиваются фонетические навыки и навыки разговорной речи.

### **Игра «*Draw and guess*» (уроки 16, 17, 18, 20, 21).**

Ученики по очереди выходят к доске и рисуют какой-либо продукт, остальные ребята отгадывают слово на английском языке. Рисовать продукты можно также на листах бумаги формата А4.

Творческие задания способствуют развитию креативного мышления ребёнка и его творческого потенциала, повышают самооценку. Материал усваивается в интересной для учеников форме. Также развиваются фонетические навыки и навыки разговорной речи.

### **Игра «*Head, legs and hands*» (уроки 23, 26).**

Учитель показывает жестами цифру 1 или 2, а затем касается какой-либо части лица, или руки, или ноги. Ученики произносят слова по-английски, например:

*One nose, two ears, one hand, two hands,...*

Активные игры помогают развить интерес к английскому языку и способствуют закреплению материала в интересной для детей форме. Также развиваются фонетические навыки и навыки разговорной речи.

### **Игра «*Close your eyes and draw*» (уроки 26, 27, 28, 30).**

Учитель рисует на доске или листе бумаги контуры головы и туловища. Ученики выходят к доске по очереди. Вышедшему ученику завязывают глаза, и учитель называет какую-либо часть тела по-английски, например:

*Two eyes, a nose, two ears, two legs,...*

Ученик с завязанными глазами дорисовывает части лица, руки или ноги человечка. После этого повязку снимают, и дети оценивают получившуюся картинку. Игра всегда проходит очень весело.

Творческие задания способствуют развитию креативного мышления ребёнка и его творческого потенциала, повышают самооценку. Материал усваивается в интересной для учеников форме.

### **Игра «*Who is it?*» (уроки 29, 30).**

Ученики собираются в круг, отвечают по очереди. Учитель показывает на мальчика — отвечающий ученик говорит «*he*», показывает на девочку — отвечающий ученик говорит «*she*», просит сказать о себе — отвечающий ученик говорит «*I*» и т. д.

Игровые задания помогают развить интерес к английскому языку и способствуют закреплению материала в интересной для детей форме. Также развиваются фонетические навыки и навыки разговорной речи.

## **IV. Дополнительные задания и игры**

В дополнение к основным игровым заданиям рекомендуется использовать следующие задания и игры для закрепления изученного материала.

### **Задание «*Say the colours*».**

Листы 1–3 с изображением цветов входят в состав дополнительных материалов, доступных для скачивания по ссылке. Листы «*Say the colours*» следует распечатать на листах бумаги формата А4. Эти листы могут использоваться многократно на разных уроках.

Ученики называют по просьбе педагога цвета по-английски. На разных уроках листы следует чередовать.

### **Задание «*My family*».**

Лист с изображением семьи входит в состав дополнительных материалов, доступных для скачивания по ссылке. Лист «*My family*» следует распечатать на листе бумаги формата А4. Этот лист может использоваться многократно на разных уроках.

Ученики называют по просьбе педагога всех членов семьи по-английски.

### **Задание «*Numbers*».**

Лист с изображением цифр входит в состав дополнительных материалов, доступных для скачивания по ссылке. Лист «*Numbers*»

следует распечатать на листе бумаги формата А4. Этот лист может использоваться многократно на разных уроках.

Ученики называют по просьбе педагога цифры по-английски.

### **Задание «*Read the words*».**

Листы 1–6 со словами для чтения входят в состав дополнительных материалов, доступных для скачивания по ссылке. Листы «*Read the words*» следует распечатать на листах бумаги формата А4. Эти листы могут использоваться многократно на разных уроках.

Ученики читают по просьбе педагога слова по-английски. На разных уроках листы следует чередовать.

### **Игра «*Forest and savannah*».**

Лист с изображением леса, саванны и животных входит в состав дополнительных материалов, доступных для скачивания по ссылке. Лист «*Forest and savannah*» следует распечатать на листе бумаги формата А4 по количеству учеников в группе.

Ученики распределяют животных, проводя линии от каждого животного к нужной картинке (леса или саванны).

### **Игра «*Forest and savannah*» (загадки).**

Лист с изображением леса, саванны и животных входит в состав дополнительных материалов, доступных для скачивания по ссылке. Лист «*Forest and savannah*» следует распечатать на листе бумаги формата А4.

Перед началом игры вспомните вместе с детьми названия животных, цвета и названия изученных действий.

Загадайте название одного из животных и не произносите его вслух. Затем расскажите об этом животном детям по-английски по следующему плану:

*It lives in the savannah. It is orange and brown. It can run and jump. Who is it? (Lion)*

Загадайте таким образом всех животных, изменяя описание для каждого.

### **Игра «*Let's make the sentences*» (вариант 1) (урок 19).**

Для игры понадобятся карточки «*Let's make the sentences*». Комплект данных карточек входит в состав дополнительных материалов, доступных для скачивания по ссылке. Карточки следует распечатать на листах бумаги формата А4 и разрезать по линиям.

Ученики составляют предложения из карточек, используя фразу «*I like ...*», например:

*I like oranges.*

*I like juice.*

Повторение изученных слов и фраз способствует их лучшему запоминанию. Дети учатся строить простые предложения. Также развиваются фонетические навыки и навыки разговорной речи.

### **Игра «*Let's make the sentences*» (вариант 2) (уроки 21–25).**

Для игры понадобятся карточки «*Let's make the sentences*». Комплект данных карточек входит в состав дополнительных материалов, доступных для скачивания по ссылке. Карточки следует распечатать на листах бумаги формата А4 и разрезать по линиям.

Ученики составляют предложения из карточек, используя фразы «*I like ...*», «*I can ...*», например:

*I like cakes.*

*I can swim.*

Периодическое повторение изученных слов способствует их лучшему запоминанию. Дети учатся строить простые предложения. Также развиваются фонетические навыки и навыки разговорной речи.

### **Игра «*Let's make the sentences*» (вариант 3) (уроки 26, 27, 28).**

Для игры понадобятся карточки «*Let's make the sentences*». Комплект данных карточек входит в состав дополнительных

материалов, доступных для скачивания по ссылке. Карточки следует распечатать на листах бумаги формата А4 и разрезать по линиям.

Ученики составляют предложения из карточек, используя фразы:

*What is your name? — My name is ...*

*What is this? — It's a ...*

Повторение изученных фраз способствует их лучшему запоминанию. Дети учатся строить диалог. Также развиваются фонетические навыки и навыки разговорной речи.

#### **Игра «*Let's make the sentences*» (вариант 4) (урок 29, 30).**

Для игры понадобятся карточки «*Let's make the sentences*». Комплект данных карточек входит в состав дополнительных материалов, доступных для скачивания по ссылке. Карточки следует распечатать на листах бумаги формата А4 и разрезать по линиям.

Ученики составляют предложения из карточек, используя фразы:

*I am ...*

*He is ...*

*She is ...*

Повторение изученных фраз способствует их лучшему запоминанию. Дети учатся составлять словосочетания. Также развиваются фонетические навыки и навыки разговорной речи.

## **V. Контрольные тесты к обучающему курсу**

### **«English to Play».**

В приложение к обучающему курсу «English to Play» рекомендованы три контрольных теста, которые входят в состав дополнительных материалов, доступных для скачивания по ссылке. Листы с тестовыми заданиями следует распечатать на листах бумаги формата А4 по количеству учеников в группе.

Данные контрольные тесты необходимы для оценки знаний детей, полученных и усвоенных за определённое количество уроков. «Тест 1» следует проводить после 10 урока. «Тест 2» следует проводить после 18 урока. «Тест 3» следует проводить после 29 урока.

По окончании выполнения обучающимися тестовых заданий педагогу необходимо проверить работы детей и подсчитать количество итоговых баллов в каждом из контрольных тестов.